

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Spolu – Rosteme – V rozmanitosti – Tvoříme svět



Obsah

Obsah	2
Identifikační údaje školy	3
Charakteristika školy	4
Specifika jednotlivých tříd	5
1. třída Sněžanky	5
2. třída Pampelišky	5
3. třída Kopretiny	5
4. třída Slunečnice	5
Pedagogický tým školy	6
Učitel jako průvodce děti ve vzdělávání	7
Asistent pedagoga jako partner učitele	8
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	9
Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání	10
Psychosociální podmínky	10
Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou	11
Organizace	12
Životospráva	13
Věcné podmínky	14
Charakteristika vzdělávacího programu	15
Vize školy: Spolu – Rosteme – V rozmanitosti – Tvoříme svět	15
Cíle předškolního vzdělávání	17
Provázanost předškolního a základního vzdělávání	17
Vzdělávací strategie	18
Proces pedagogického diagnostikování	27
Vzdělávací obsah	28
Integrované bloky	28
Lidé	29
Příroda	38
Svět	48
Umění	57
Další projekty a programy	64
Plán autoevaluace	65
Oblasti autoevaluace	65
Cíle autoevaluace	65
Podmínky vzdělávání	65
Průběh vzdělávání	65
Výsledky vzdělávání	65
Kritéria, metody a nástroje pro evaluaci, termíny a odpovědnost za evaluaci	66

Identifikační údaje školy

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:
„Spolu – Rosteme – V rozmanitosti – Tvoříme svět“

Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174

Sídlo školy: V Lukách 2174, Rakovník, 269 01

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Jana Kovářová

tel.: +420 721 075 507, e-mail: msvlukach@msvlukach.cz

Webové stránky školy: www.msvlukach.cz

REDIZO: 600055621

IČO: 67673759

Jméno osob zodpovědných za tvorbu ŠVP

Mgr. et Mgr. Jana Kovářová

Mgr. Radka Bradáčová

Zřizovatel školy

Zřizovatel školy: Město Rakovník

Sídlo: Město Rakovník, Husovo náměstí 27, 269 01 Rakovník

Kontakt: +420 313 259 111

Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: 17/2025

Datum projednání na pedagogické radě: 26. 8. 2025

.....

ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Jana Kovářová

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází na západní straně města Rakovníka, přímo u Rakovnického potoka v sídlištní zástavbě. Umístění školy umožňuje pobyt venku ve městě i v okolní přírodě.

Charakter a specifika budovy

Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově, propojené se školní jídelnou. Součástí školy je velká zahrada.

Každá třída poskytuje zázemí pro hry, stolování, odpočinek i hygienu, součástí je též šatna pro převlékání dětí. Učitelé zde mají prostory pro ukládání pomůcek jak ve třídě, tak i v přilehlých kabinetech zaměřených na různé oblasti vzdělávání (výtvarný kabinet, literární, hudební, pracovní, tělocvičný apod.).

Mezi třídami máme zázemí pro setkání učitelů, využíváme je však především pro individuální či skupinové aktivity s dětmi nebo setkávání s rodiči.

Pro výdej jídla slouží výdejny stravy, které poskytují prostor pro veškeré nádobí potřebné ke stolování dětí i dospělých, myčku a dřez na umývání nádobí. Prostor samotné školní jídelny je místem, kde se skladují potraviny, připravují se všechna jídla, a postupně dopravují do výdejen mateřské školy.

Školní zahrada je přístupná nejen hlavními dveřmi, ale též brankou a vraty. Jedná se o prostornou plochu, která poskytuje dostatek světla, ale i stínu v letním parném období.

Kapacita mateřské školy

Mateřská škola má 4 čtyři třídy, z nichž každá má maximální povolenou kapacitu 25 dětí. Na základě právních předpisů počty dětí snižujeme, a to s ohledem na věk a přiznaná podpůrná opatření.



Specifika jednotlivých tříd

Každá třída má jiné věkové složení (homogenní), probíhají jiné činnosti s ohledem na věk dětí, na jejich vývojové, věkové, individuální potřeby a možnosti. Ve třídách se mohou vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Tomu také pak odpovídají vzdělávací strategie.

1. třída Sněženky



Třidu navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 do 4 let, které se postupně adaptují na prostředí mateřské školy, denní program a pravidelně se opakující činnosti. Poznávají a zažívají si pravidla bezpečnosti, setkávají se s ostatními dětmi i dospělými v mateřské škole. Děti se postupně seznamují s hračkami a pomůckami, jejich využitím i úklidem, se svou značkou a osobními místy ve třídě. Adaptace je přizpůsobena individuálním potřebám a možnostem dětí i rodičů. Postupně děti zvládají základní sebeobsluhu, stravování, hygienické činnosti, seznamují se společenskými návyky a společně vytvářejí pravidla třídy. Uplatňujeme spíše individuální formy práce a spontánní činnosti s ohledem na nízký věk dětí.

2. třída Pampelišky



Třidu Pampelišek navštěvují děti zpravidla ve věku od 4 do 4,5 roku. Většina dětí je již seznámena s průběhem dne ve školce s výjimkou několika nově příchozích. Poskytujeme příležitosti věnovat se vzdělávacím činnostem, které děti obohacují, a přispívají tak k jejich rozvoji. Jsou kladeny vyšší nároky na sebeobsluhu. Poskytujeme příležitosti věnovat se vzdělávacím aktivitám, které děti obohacují a přispívají k jejich rozvoji. Dostatek spontánních činností mají v průběhu dopoledních her, řízené a nepřímo řízené činnosti slouží především k pohybovým aktivitám a rozvoji vyjadřování. Nabízíme skupinové činnosti, děti se postupně seznamují s různými formami spolupráce, učí se komunikovat a poznávat druhé. Organizujeme i delší pobyty venku a výlety.

3. třída Kopretiny



Třidu navštěvují děti ve věku 4,5 – 5 let, v některém školním roce také děti, které jsou v posledním roce předškolního vzdělávání, a čeká je nástup do základní školy. Činnosti jsou již náročnější, děti jsou vedeny k samostatnosti nejen v řízených i spontánních činnostech, ale také ve svém rozhodování a přijímání odpovědnosti. Do programu je zařazováno více exkurzí, projektových dní, návštěv různých kulturních akcí a náročnější pobyty venku.

4. třída Slunečnice



Třidu navštěvují převážně děti v povinném předškolním vzdělávání od 5 do 7 let, včetně dětí s odkladem školní docházky. Důraz je kladen na samostatnost při sebeobsluze, vzdělávacích činnostech i komunikaci. Systematickou práci s dětmi rozvíjíme a upevňujeme schopnosti a dovednosti dětí potřebné pro vstup do základní školy. Do programu jsou zařazovány vzdělávací projekty a mimoškolní vzdělávací aktivity – návštěvy kulturních akcí, pobyty venku, výlety, exkurze a další akce.

Pedagogický tým školy

V mateřské škole je pro nás důležitá kvalita předškolního vzdělávání, k ní přispívá kvalitní pedagog – kvalifikovaný, přístupující k dětem s respektem, vstřícný, profesionálně vystupující, podporující odpovědnost u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevřenost a spolupráci s ostatními pedagogy a soustavně si rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Náš pedagogický tým tvoří učitelé s různou délkou praxe, vzděláním a odborným zaměřením. Tato různorodost je pro nás silnou stránkou, protože přináší rozmanité pohledy, zkušenosti a přístupy k výchově a vzdělávání dětí. V týmu je zastoupena jak zkušenost, tak inovativní myšlení.

Tým pracuje na principech spolupráce a vzájemné podpory. Učitelé pravidelně sdílí své zkušenosti, plánují společně vzdělávací nabídku a reflektují každodenní práci. Tím se zajišťuje provázanost výchovně-vzdělávací činnosti napříč třídami a věkovými skupinami. Díky vzájemné spolupráci a sdílení informací o dětech je tým schopen pružně reagovat na individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí

Tým učitelů, asistenta pedagoga a vedení školy se opírá o otevřenou, respektující a profesionální komunikaci. Ta je základem jak pro vnitřní kulturu školy, tak pro spolupráci s rodiči.



Učitel jako průvodce děti ve vzdělávání

Učitel mateřské školy působí jako průvodce a partner dítěte na jeho cestě poznáním světa. V souladu s vizí školy aktivně vytváří prostředí, kde se děti učí společně, respektují rozmanitosti a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Níže uvedené přístupy umožňují dětem zažít pocit sounáležitosti, naučit se respektovat odlišnosti, spoluvytvářet vztahy a prostředí, ve kterém je jedinec přijímán a podporován.

Bezpečné prostředí:

Zajišťuje, aby se dítě cítilo přijímané, podporované a vnímalo školu jako místo důvěry. Je partnerem pro dítě při poznávání.

Podpora růstu v rozmanitosti:

Sleduje individuální potřeby, možnosti dětí a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku. Respektuje individualitu každého dítěte a využívá různorodost jako obohacující prvek vzdělávání.

Pozorování a aktivní naslouchání:

Aktivně naslouchá, pozoruje.
Sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.
Výsledky využívá pro plánování a další práci.
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
Poskytuje zpětnou vazbu.

Podpora empatie:

Vnímá potřeby dětí fyzické a psychické.
Umí pochopit i povzbudit a dodat odvalu.
Je příkladem pro to, jak vnímat druhé, jak komunikovat a jednat v různých situacích.

Motivace a inspirace k tvořivosti a hledání vlastních cest:

Podporuje vnitřní motivaci dětí.
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování daných cílů.
Nabízí prostor pro zkoumání, experimentování a rozvoj vlastní identity dítěte.
Inspiruje k učení.
Vytváří situace, které vedou děti k přirozenému poznávání.
Vede děti k objevování a učení formou hry, zážitků.

Podpora samostatnosti:

Povzbuzuje děti k vlastnímu rozhodování, hledání a řešení situací.
Poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor.
Zapojuje děti do rozhodování o společných věcech třídy.

Budování komunity:

Rozvíjí vztahy nejen mezi dětmi, ale i mezi dospělými.
Podílí se na tvorbě příjemného klimatu školy.
Vytváří podmínky pro otevřený dialog a vzájemné obohacování.
Koordinuje své pedagogické působení s asistentem pedagoga.
Spolupracuje s rodinou a vytváří komunikační prostor.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Role asistenta pedagoga v mateřské škole je vnímána jako most mezi učitelem, dítětem a celkovou atmosférou školy. Není to „druhý“ pedagog ve smyslu hierarchie, ale partner ve vzdělávání, který často dokáže zachytit jemné detaily, které by mohly zůstat nepovšimnuty. Vnímá dynamiku ve třídě, reaguje na potřeby jednotlivých dětí a vnáší vlastní tvořivost do každodenní praxe. Někdy je to drobný nápad na změnu aktivity, jindy podpora dítěte v zátěžové situaci.

Klíčová role v týmu:

Asistent pedagoga není pouze pomocník, ale plnohodnotná součást vzdělávacího týmu. Spolupracuje s učitelem na základě jeho pokynů, ale přináší i vlastní pohledy a postřehy.

Respektující přístup k dětem:

Vystupuje s laskavostí, trpělivostí a úctou k individuálním potřebám každého dítěte. Vytváří bezpečné a přijímající prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Spolupodílení se na vzdělávacím procesu:

Pomáhá při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacích aktivit.

Může připravovat pomůcky, vést malé skupinky dětí nebo podporovat konkrétní děti dle potřeby.

Sebereflexe a profesní růst:

Pravidelně se zamýšlí nad svou prací a hledá způsoby, jak se zlepšovat.

Sleduje nové přístupy a aktivně se vzdělává.

Empatie:

Svým klidným, empatickým a spravedlivým vystupováním působí jako pozitivní vzor pro děti i kolegy.

Pomáhá budovat důvěru a vzájemný respekt ve školním kolektivu.

Vytváření příznivého klimatu:

Prispívá k přátelské atmosféře ve třídě i mezi kolegy.

Pomáhá řešit konflikty, podporuje spolupráci a otevřenou komunikaci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků mateřské školy je klíčovým předpokladem pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. V rychle se měnícím světě, který klade stále vyšší nároky na vzdělávací instituce, je nezbytné, aby pedagogové průběžně rozvíjeli své odborné kompetence, reflektovali vlastní praxi a aktivně se zapojovali do dalšího vzdělávání.

Mateřská škola vytváří podmínky pro systematický rozvoj svých pedagogů prostřednictvím:

- pravidelné sebereflexe a evaluace práce,
- sdílení zkušeností v rámci týmu i s kolegy z jiných škol,
- účasti na vzdělávacích aktivitách dle aktuálních potřeb školy i jednotlivců,
- podpory začínajících pedagogů formou adaptačního programu a mentoringu.

Vedení školy cíleně pečuje o profesní růst každého pedagoga, motivuje k inovacím ve vzdělávání a podporuje kulturu spolupráce, která je základem pozitivního školního klimatu. Profesní rozvoj není vnímán jako jednorázová aktivita, ale jako dlouhodobý proces, který přispívá nejen ke zvýšení kvality výuky, ale i k osobní spokojenosti pedagogů.

Profesní rozvoj pedagogického týmu

Učitelský sbor se pravidelně věnuje sebereflexi a evaluaci své práce. Pedagogové aktivně hledají nové metody výuky a vzdělávací strategie. Účastní se dalšího vzdělávání a poznatky začleňují do výuky.

Podpora od vedení školy

Vedení respektuje individuální potřeby pedagogů a podporuje jejich profesní růst.

Vytváří podmínky pro sdílení zkušeností s jinými školami.

Podporuje začínající učitele, včetně účinného adaptačního programu.

Hodnocení a zpětná vazba

Pravidelné a systematické hodnocení práce pedagogů.

Vedení poskytuje užitečnou zpětnou vazbu a spolu s pedagogy plánuje jejich další rozvoj.

Pedagogové jsou vedeni ke sebehodnocení i vzájemnému poskytování zpětné vazby.

Spolupráce a motivace

Vedení školy pedagogicky motivuje, aktivně podporuje různé formy rozvoje.

Učitelé spolupracují na svém profesním růstu — jde o aktivní týmový proces.



Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Komunikace je otevřená a upřímná, probíhá klidně a promyšleně.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

Pedagogové školy přistupují ke každému dítěti s respektem, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu.

Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s dětmi a jejich rodinami i na celý pedagogický proces.

V komunikaci s dětmi, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro děti se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.).

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Osobní svoboda dětí a možnost rozhodování je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.

V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Žádné z dětí není zvýhodňováno, projevy nerovnosti jsou nepřipustné.

Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování.

Škola vytváří podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole.



Spolupráce školy se zákonnými zástupci a rodinou

Spolupráce s rodinou je důležitou součástí předškolního vzdělávání a začíná již po přijetí dítěte k docházce. Všichni zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.

Po ukončení přijímacího řízení jsou noví rodiče pozváni na informační schůzku, kde se seznámí nejen s chodem mateřské školy. Seznamují se se Školním vzdělávacím programem naší školy, se školním řádem. Získají též informace o to, jak probíhá předškolní vzdělávání, na co se ve škole zaměřujeme a jaké formy spolupráce jim škola nabízí. Pro děti je připraveno adaptační dopoledne, kde mají možnost seznámit se s prostředím třídy a svými učiteli.

Při nástupu do mateřské školy je adaptace individuálně plánována a realizována podle potřeb a možností dítěte i rodiny.

V mateřské škole je nastaven rozsáhlý informační systém. Rodiče mohou využít různé komunikační kanály k získání informací o dění ve školce, školních akcích, projektech a možnostech spolupráce (třídní nástěnky, web školy, aplikace Naše MŠ, dotykový digitální panel Ámoska ve vestibulu, telefonické spojení do třídy).

V průběhu vzdělávání učitelé sledují konkrétní potřeby dítěte, provádějí pedagogickou diagnostiku a navrhují konkrétní opatření, s nimiž seznamují rodiče. Při osobních konzultacích jsou rodiče informováni o pokrocích v učení, vývoji a další možné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní pozornost je věnována plynulému přechodu z mateřské do základní školy. V případě potřeby nabízí mateřská škola spolupráci s poradenskými zařízeními, nebo dalšími odborníky.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se po dohodě vzdělávání a různých programů. Mohou společně s učiteli zajistit organizaci a průběh společných akcí školy či třídy.



Organizace

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje podmínky a možnosti, jak nejlépe připravit vhodné vzdělávací prostředí (věcné podmínky, nastavení opakujících se aktivit, zařazení zdravotně preventivních cvičení v programu).

Pokud to situace umožňuje, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmům dětí. Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí. Každému dítěti umožníme vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí.

Vzdělávací činnosti dětí realizujeme ve vnitřním i venkovním prostředí. Dbáme na každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku, k němuž využíváme vycházky do okolí školy, města Rakovníka, a školní zahrady. Tu využíváme téměř celoročně při odpoledních činnostech do odchodu dětí domů. Vycházky i školní zahradu využíváme jak ke spontánním aktivitám, též promýšlíme vzdělávací nabídku.

Součástí denních činností je i prostor pro odpočinek dětí po obědě. Všem dětem poskytujeme prostor pro relaxaci a klidovému režimu, jež má pozitivní vliv na růst, psychický vývoj, zdraví, náladu i chování dětí. Proto jej nelze vynechat. Délka odpočinku závisí na konkrétních potřebách a věku dítěte.

Poskytujeme vzdělávání dětem s podpůrnými opatřeními i nadanými. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, případně s dalšími odborníky v některých případech vyžadujících jinou péči. V souladu s právními předpisy poskytujeme dětem – cizincům bezplatnou jazykovou podporu v českém jazyce v rozsahu celkem 1 hodiny týdně (rozděleno do několika kratších bloků).

V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, a to v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně. Stejně tak je efektivně využita přímá pedagogická činnost asistentů pedagoga.

V případě nepřítomnosti učitelů zajišťujeme, aby byla zajištěn vzdělávací proces a ochrana bezpečnosti dětí.



Životospráva

Denní program v mateřské škole respektuje individuální potřebu aktivity i odpočinku každého dítěte. V průběhu dopoledne se střídají činnosti spontánní a nepřímo řízené učitelkou. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní činnosti. Každá třída disponuje klidovým koutkem, který děti mohou využít nejen k odpočinku, ale i dalším klidovým činnostem (prohlížení knížek, pozorování, skupinové činnosti). Pobyt venku je též přizpůsoben možnostem a potřebám dětí s dostatkem pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

Odpočinek po obědě využívají všechny děti, zohledňujeme jejich individuální potřebu délky odpočinku. Dětem s nižší potřebou odpočinku po krátké relaxaci na lehátku umožňujeme klidové činnosti. Nucení dětí ke spánku je pro nás nepřípustné.

Škola má vlastní školní jídelnu. Zajišťuje dětem celodenní stravování formou dopolední přesnídávky, oběd s polévkou a odpolední svačinou. Interval mezi jednotlivými jídly nepřesuje délku 3 hodin. V ranní hodinách nabízíme dětem zeleninové či ovocné mísy. Všechny suroviny využívané pro přípravu jídel nabízejí čerstvou, pestrou a plnohodnotnou stravu. V průběhu celého dne mají děti zajištěn pitný režim neslazenou vodou, na školní zahradě též pitnou vodou ze zahradních píték.

Všechny děti při stolování vedeme ke společenským návykům a též k sebeobsluze (samostatné mazání pečiva, nalévání nápojů, příprava a úklid po jídle). Zároveň podporujeme zdravý životní styl, jsme dětem příkladem, a motivujeme děti k tomu, aby se seznamovaly i s pokrmami, které doposud neznají. Děti v žádném případě do jídla nenutíme a nekrmíme je.



Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou prostorné, mají část vybavenou kobercem pro volný pohyb a část se stolkami a židlemi pro klidové činnosti a stravování. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně kontrolováno, obnovováno a doplňováno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí mateřské školy je vyzdobeno vlastními výrobky dětí, které vznikají při vzdělávacích aktivitách. Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Umožňuje během celého roku rozmanité pohybové a další skupinové i individuální aktivity (zdravotně preventivní cvičení, svačina, výtvarné a pracovní činnosti atd.). V zimních měsících je využita pro hry na sněhu (bobování a hry se sněhem i bez sněhu). Průběžný pitný režim během pobytu na zahradě je zajištěn nerezovými pítky a osvěžení dětí v horkém počasí mlžítkem. Všechny pomůcky a sportovní potřeby jsou uloženy v zahradních domcích. Vyvýšené záhony poskytují dětem příležitost pečovat o zeleninu a bylinky, získávat znalosti a dovednosti související s péčí o živou přírodu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlukosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Součástí školy je budova školní jídelny, se škola je propojena spojovací chodbou. V této budově je kromě zázemí pro potřeby školní kuchyně, sklad materiálu, prádelna a keramická dílnička též kancelář ředitelky a zástupkyně školy.

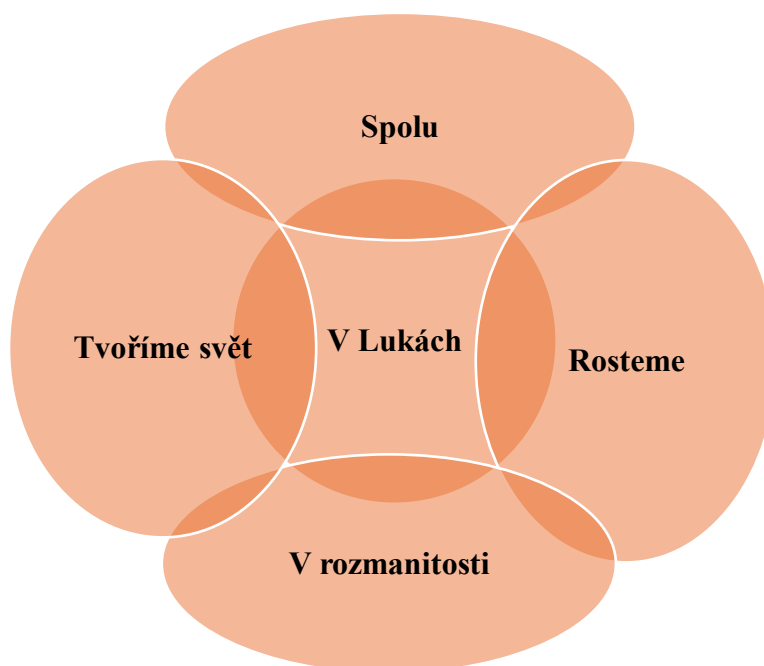


Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší školy s názvem „Spolu – Rosteme – V rozmanitosti – Tvoříme svět“ je zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (leden 2025). Název programu vychází z vize naší školy, která byla vykomunikována a je sdílena všemi zaměstnanci školy.

Vize školy: Spolu – Rosteme – V rozmanitosti – Tvoříme svět

- Chceme být školou, kde děti, pedagogové i rodiče rostou společně v respektujícím otevřeném a prostředí.
- Usilujeme o komunitu, která staví na komunikaci, vzájemném naslouchání a sdílení.
- Naší vizí je škola, která přijímá rozmanitost jako přirozenou součást života a učí děti chápat svět v jeho bohatství a souvislostech.
- Chceme být místem, kde se tvořivost stává nástrojem poznání, sebevyjádření o proměny světa kolem nás.
- Věříme, že vzdělávání má smysl tehdy, když vede k růstu – osobnímu, vztahovému i společenskému.



Vize naší školy je založena na čtyřech hlavních principech:

Spolu

Naše mateřská škola je společenstvím lidí, kteří jsou propojeni vzájemným respektem, důvěrou a péčí. Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči stavíme na důvěře, otevřenosti a sdílené odpovědnosti. Věříme, že když držíme spolu, můžeme vytvářet prostředí, kde se každý cítí přijímaný a důležitý.

Rosteme

Školu vnímáme jako společnou cestu, na které se rozvíjíme všichni – děti i dospělí. Vytváříme prostor pro objevování, chyby, pokusy i sdílení. Pedagogové jsou průvodci, kteří sami hledají, rostou a neustále se učí. Růst chápeme jako každodenní proces, nikoli cíl.

V rozmanitosti

V rozmanitosti vidíme sílu. Každé dítě i dospělý přináší do školy vlastní příběh a jedinečnost. Naší snahou je vytvářet bezpečné prostředí, kde se různost stává inspirací, nikoli překážkou. Věříme, že přijetí jinakosti je klíčem ke vzájemnému porozumění.

Tvoříme svět

Škola není uzavřený prostor, ale součást světa. Každodenními činy dětí i dospělých spoluutváříme hodnoty, které chceme kolem sebe vidět. Učíme děti, že i malé věci mají smysl – péče o prostředí, vztahy a společný prostor jsou základem odpovědného přístupu ke světu.



Cíle předškolního vzdělávání

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti mohou spolu růst – jako jedinečné osobnosti i jako součást společnosti.

Podporujeme rozvoj klíčových kompetencí tak, aby děti:

- poznávaly svět v jeho rozmanitosti, učily se chápat souvislosti, respektovat odlišnosti a rozvíjet vlastní identitu (kompetence k učení, občanské kompetence),
- tvořivě přemýšlely a jednaly, hledaly vlastní cesty, vyjadřovaly se různými způsoby a rozvíjely fantazii (kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence),
- spolupracovaly, naslouchaly a sdílely, učily se být součástí skupiny, navazovat vztahy a spoluvytvářet pravidla (sociální a personální kompetence),
- rozvíjely samostatnost, sebedůvěru a odpovědnost, učily se rozhodovat, nést důsledky a aktivně se podílet na dění kolem sebe (kompetence k aktivitě a občanské kompetence).

Vzdělávání vnímáme jako proces, který vychází z dětské zvědavosti, prožitku a hry – a vede k tomu, aby děti byly připraveny vstoupit do světa s důvěrou, respektem a radostí z poznávání.

Provázanost předškolního a základního vzdělávání

Provázanost předškolního a základního vzdělávání spočívá v plynulém přechodu dítěte mezi dvěma vzdělávacími etapami. Základní škola, zejména v počátečním období, navazuje na cíle, klíčové kompetence a vzdělávací strategie mateřské školy. Uplatňuje obdobné pedagogické přístupy, které dítěti umožňují postupně se adaptovat na nové prostředí, přijímat roli žáka a zvládat nové výzvy.

Tato návaznost podporuje:

- kontinuitu v rozvoji kompetencí,
- respekt k individuálním potřebám dítěte,
- bezpečný a podpůrný přechod do školního prostředí.

Učitel v 1. ročníku vychází z očekávaných výsledků předškolního vzdělávání a staví na tom, co dítě již umí, zná a prožívá.

Naše mateřská škola připravuje děti na plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací přístupy, které uplatňujeme, odpovídají tomu, s čím se děti setkají v prvních ročnících základního vzdělávání. Díky tomu se děti snáze adaptují na nové prostředí, učí se zvládat nové povinnosti a postupně přijímají roli školáka.

Podporujeme rozvoj dovedností, které jim pomáhají:

- být zvědavé a mít radost z učení,
- zvládat běžné situace a samostatně se rozhodovat,
- komunikovat, spolupracovat a respektovat druhé,
- vyjadřovat své potřeby a poznávat samy sebe.

Naše cílem je, aby děti odcházely do školy sebevědomé, připravené a s pozitivním vztahem k učení.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou různé přístupy, metody a postupy, které každý učitel využívá k tomu, aby podpořil učení a rozvoj dětí.

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitel zahrnuje do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

Vedle spontánních činností a her jsou v předškolním vzdělávání dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které připravuje učitel – řízené nebo nepřímě řízené vzdělávací činnosti. Učitel působí jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.



Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k učení	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Badatelské činnosti, experimenty, pokusy. Vrstevnické učení.
	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Aktivizační metody (brainstorming, myšlenkové mapy).
	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Vzdělávací projekty. Reflexe vlastního učení a sebehodnocení.
	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Praktické a sebeobslužné činnosti. Kooperativní učení.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Správný mluvní vzor, srozumitelná řeč, podpora sdělení názorem.
	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Nabídka příležitostí k rozvoji komunikace. Práce s dětským portfoliem.
	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Aktivní naslouchání a zpětná vazba. Řízené i spontánní rozhovory. Používání otevřených otázek.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Prožitkové učení. Aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů.
	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Spolupráce ve skupinách. Kooperativní učení.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Situační učení a využívání aktuálních podnětů. Poznávání města a regionu, kde žijeme.
	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Pobyt v přírodě. Seznamování se způsoby ochrany přírody. Prožitkové učení.
	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Poskytování příležitostí k samostatnému rozhodování a volbě činností.
	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Aktivizační metody, podpora samostatného rozhodování. Projektové dny.
	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společná tvorba pravidel třídy. Spolupráce s různými institucemi a jinými subjekty.
	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Situační učení. Využití příběhů a pohádek.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence osobností a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Situační učení. Vedení k porozumění vlastním emocím a jejich projevům.
	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Práce ve skupinách. Podpora samostatnosti v sebeobslužných činnostech.
	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Vedení dětského portfolia. Individuální rozhovory nad dětským portfoliem.
	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Příležitosti k reflexi a sebehodnocení.
	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Dostatečný časový prostor pro spontánní hru a činnosti dle vlastního výběru.
	KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Spolupráce s vrstevníky. Skupinové činnosti. Kooperativní učení.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Práce s pohádkami a příběhy. Situační učení. Dramatizace.
	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Používání popisné zpětné vazby. Reflexe a sebehodnocení.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Příležitosti k pracovním činnostem Poskytování příležitostí k samostatné sebeobsluze. Pestrá vzdělávací nabídka.
	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Možnost volby pomůcek.
	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	Příležitosti ke tvořivému myšlení. Nenabízíme hotová řešení, ale provázíme děti při jejich hře, práci a tvořivých činnostech.
	KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	
	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Motivace k dokončení činnosti.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Příležitosti ke spontánním činnostem.
	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Spolupráce ve skupinách. Kooperativní učení.
	KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Společné plánování vzdělávacích aktivit. Motivace vést odpovědnost za vlastní rozhodnutí.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	Projektové dny v mateřské škole Exkurze na různá místa, seznamování s prací různých profesí.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence k řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Poskytování příležitosti k řešení problémů. Práce s chybou a její chápání jako příležitosti.
	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Problémové učení. Provázení při hledání různých řešení.
	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Poskytování příležitosti pro experimentování a ověřování řešení.
	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Motivace k tvořivému myšlení.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Ověřování správnosti jednotlivých kroků při hledání řešení.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Vyhledávání informací, otevřená komunikace.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Dostatek materiálů a pomůcek pro vyhledávání informací. Učitel jako průvodce při zprostředkovávání informací.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Klíčová kompetence kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Oslavy svátků a tradic. Prožitkové učení.
	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, výstav. Pozorování umění ve veřejném prostoru.
	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Prožitkové učení. Příležitosti pro vlastní uměleckou tvorbu. Prezentace vlastní práce v prostorách školy.
	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Situační učení v návaznosti na aktuální dění.
Klíčová kompetence digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Smysluplné využití technologií – badatelské činnosti, získávání a třídění informací. Seznamování s významem technologií v životě.
	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Práce s příběhy – seznamování s bezpečností, riziky a přínosy.
	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Práce s piktogramy a daty (hádky, řazení, třídění). Řešení problémů pomocí rozfázování do jednotlivých kroků, ověřování správnosti řešení. Práce s robotickými hračkami, základy programování.

Klíčová kompetence /gramotnost	Očekávané výsledky učení	Vzdělávací strategie
Čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.	Inspirativní prostředí ve třídě – čtenářský koutek, přístup ke knihám, samostatná práce s knihami, zařazování knih k aktuálnímu tématu. Pravidelné předčítání – poslech čteného textu, interaktivní čtení (kladení otázek, vysvětlování významu slov). Tvořivé činnosti – doplňování, vymýšlení příběhů, dramatizace, práce s časovou posloupností, dramatizace. Návštěva knihovny a spolupráce.
Matematická gramotnost	Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.	Příležitosti k aktivnímu poznávání prostoru, rozvoj prostorového vnímání a vnímání kvantity. Manipulativní činnosti, pokus a omyl, experimentování. Spontánní hra. Didaktická hra. Práce s chybou. Seznamování s piktogramy a symboly.

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je proces, který je důležitý z hlediska plánování vzdělávací nabídky a individualizace. Učitel sleduje vývoj a vzdělávací pokroky, jeho potřeby, zájmy a oblíbené činnosti. Cílem pedagogické diagnostiky je poznat dobře dítě, jeho možnosti, schopnosti, dovednosti a úroveň znalostí, identifikovat jeho silné i slabé stránky, stanovit míru a přiměřenost podnětů, průběžně vyhodnocovat proces učení a dílčí pokroky, stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle a volit správné vzdělávací strategie.

Učitel používá a kombinuje dva základní typy diagnostiky – diagnostiku zaměřenou na hodnocení výkonů a projevů (statickou) a diagnostiku zaměřenou na proces (dynamickou). Tím vytváří celkový obraz dítěte, jeho vývoje a pokroků. Sleduje oblast tělesného vývoje a zdravotního stavu, motorické dovednosti, poznávací funkce (řeč, zrakové vnímání a paměť, vnímání prostoru a času, základní matematické představy), zájem o učení a schopnost soustředění, sociální dovednosti (verbální i neverbální komunikaci, reakce na nové situace a adaptabilitu, porozumění vlastním pocitům a sebehodnocení, porozumění emocím a chováním ostatních lidí, objektivní sebepojetí, sebehodnocení a sebedůvěru, schopnost spolupracovat). Správným poznáním dítěte, diagnostikováním a nastavováním vzdělávacích strategií vytváříme podmínky pro podporu rozvoje klíčových kompetencí.

Významným nástrojem pedagogického diagnostikování je dětské portfolio. Zakládáme jej ve spolupráci s rodiči ihned po příchodu dítěte do mateřské školy. Portfolio zůstává po celou dobu docházky v mateřské škole, je dětem volně přístupné a aktivně s ním pracují. Pro děti je to „knížka“, místo, kde si mohou prohlížet svoje fotografie, obrázky, vzpomínky, výtvary. Poskytuje prostor pro lepší adaptaci, komunikaci a později také pro sledování vlastních pokroků a sebehodnocení. Rodiče mají možnost jej vidět kdykoli při návštěvách mateřské školy a také do něj aktivně přispívat. Pedagogové jej vnímají především jako diagnostický nástroj, který dokladuje současný stav rozvoje dítěte i jeho pokroky. Pro všechny souží jako nástroj ke komunikaci a spolupráci při vzdělávání dítěte. Jeho nejdůležitější funkce jsou záznamová a dokumentační, poznávací a sebepoznávací a komunikační. Portfolio je důležitým nástrojem pro individualizaci. Slouží také jako pomůcka ke konzultacím s rodiči a při zápisu do základní školy.

Velký důraz klademe na individualizaci. Jedná se o vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, s rozmanitými temperamentovými charakteristikami, potřebami, různými styly učení, zájmy i rodinným zázemím. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, vývojové nerovnosti a vyhýbáme se porovnávání dětí mezi sebou. Vzdělávací nabídku plánujeme s ohledem na poznatky z pedagogického diagnostikování, a to z hlediska přiměřenosti věku i individuálním zvláštnostem. Vzdělávací aktivity nabízíme tak, aby si děti mohly vybírat a spolupracovat mezi sebou. Učitel funguje jako průvodce, zasahuje v případě potřeby, používá efektivní způsoby komunikace, motivuje k hledání řešení, k dokončování činností. Dbá o podnětné prostředí ve třídě, které nabízí příležitosti pro hru i práci. Pracuje s popisnou zpětnou vazbou a formativně hodnotí.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávací programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, který zahrnuje oblast biologickou, psychologickou, sociálně-kulturní a environmentální. Jedná se o oblasti, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Integrované bloky

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti:

- **Lidé**
- **Příroda**
- **Svět**
- **Umění**

Tato integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro všechny třídy. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Každá oblast vzdělávání obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Učitelé plánují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat. V třídních plánech jsou zohledněna specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Lidé

Název integrovaného bloku	LIDÉ
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok LIDÉ navazuje na naši školní vizi a představuje oblast vzdělávání, která podporuje socializaci dítěte v jeho nejbližším okolí, ale hlavně začlenění jedince do společnosti ostatních lidí. Zaměřuje se na poznávání sebe sama, vztahů s ostatními, lidského těla, emocí, práce i prostředí, ve kterém žijeme. Děti se učí chápat, že každý člověk je jedinečný, že spolu tvoříme komunitu, a že rozmanitost je přirozenou součástí života.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje školka Moje rodina Vztahy mezi lidmi Naše emoce a prožívání Naše tělo Zdravý životní styl Sport Základní škola Lidská práce

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Moje školka	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-004

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplní své biologické potřeby. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Moje rodina Vztahy mezi lidmi	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
	Dítě	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
	a jeho psychika	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	Dítě a jeho tělo	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Naše emoce a prožívání Naše tělo Zdravý životní styl	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Sport	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Základní škola Lidská práce	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Příroda

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok PŘÍRODA rozvíjí vztah dětí k živé i neživé přírodě. Děti se seznamují s tím, že příroda je rozmanitá, každý její prvek má svou roli, a že i ony samy jsou její součástí. Učí je vnímat proměny ročních období, poznávat rostliny, zvířata i přírodní jevy. Skrze prožitky, pozorování a péči o přírodu rostou – poznávají svět a sebe v něm. Učí se vnímat přírodu jako živý, proměnlivý a rozmanitý svět, který spoluvytvářejí. Setkávají se také se správnými postoji a návyky v oblasti ochrany přírody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Počasí a roční období Živočišná říše Rostlinná říše Neživá příroda Životní prostředí a jeho ochrana

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Počasí a roční období	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Živočišná říše	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
Rostlinná říše	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
Neživá příroda	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
Životní prostředí a jeho ochrana	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DAS-ZPO-000-PV1-002 Udrží pořádek v blízkém prostředí DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Svět

Název integrovaného bloku	SVĚT
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok SVĚT rozvíjí u dětí povědomí o okolním prostředí – od jejich města až po planetu Zemi. Učí je chápat, že svět tvoříme společně, že každý člověk má své místo, a že rozmanitost prostředí, kultur i zkušeností je obohacující. Dětem se snaží přiblížit čas a vesmír, svět vědy a techniky, kulturní souvislosti a tradice, instituce a pravidla lidského soužití. Děti se učí být aktivními tvůrci, kteří svým chováním přispívají k udržování tradic bezpečí, udržitelnosti a vzájemnému porozumění.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Naše město Rakovník Česká republika Evropa a svět Ekologie a udržitelnost Cestování Záchranáři Bezpečné chování

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Naše město Rakovník Česká republika	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Evropa a svět Cestování		DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-JAR-000-PV1-010 Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Ekologie a udržitelnost	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
Cestování Záchranáři Bezpečné chování	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Umění

Název integrovaného bloku	UMĚNÍ
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok UMĚNÍ otevírá dětem svět krásy, fantazie, tradic a příběhů. Umožňuje jim vyjadřovat se různými formami – výtvarně, hudebně, dramaticky i slovně. Podporuje přiblížení významu kulturních míst a památek. Děti poznávají, že umění je všude kolem nás, že každý tvoří jinak, a že právě v rozmanitosti projevů je jeho síla.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Umění kolem nás Zvyky a tradice Kniha a já Svět pohádek

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
Umění kolem nás	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání předmětů DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i využitím digitálních technologií DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	Dítě a svět	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Zvyky a tradice	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	Dítě a jeho psychika	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	Dítě, ten druhý	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
	a společnost	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Kniha a já	Dítě a jeho tělo	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
	Dítě a jeho psychika	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
	Dítě, ten druhý a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
		DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	Dítě a svět	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Svět pohádek	Dítě a jeho tělo	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomoci všech smyslů. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	Dítě a jeho psychika	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	Dítě, ten druhý	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

TÉMA	OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ
	a společnost	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	Dítě a svět	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Další projekty a programy

Předškolní vzdělávání v naší škole je doplněno ještě dalšími projekty a programy, z nichž některé se pravidelně opakují, jiné se uskutečňují na základě konkrétních příležitostí.

Projektové dny

Projektový den je aktivita propojující všechny třídy s konkrétním vzdělávacím záměrem. Obsahově a organizačně za tuto aktivitu vždy odpovídá mini tým učitelů.

Divadlení

Divadlení je týmová aktivita, která dětem přibližuje nejen svět pohádek, ale i běžných příběhů. Na základě plánu jednotliví učitelé připravují a organizují vystoupení pro děti, a to většinou formou dramatizace. Do těchto aktivit zapojujeme příležitostně i samotné děti.

Projekty města Rakovníka

Každoročně škola připravuje a realizuje projekty podporující školní i mimoškolní činnost, jež je finančně podpořena zřizovatelem, Městem Rakovník.

Návštěvy knihovny

Ve spolupráci s dětským oddělením Městské knihovny Rakovník a se účastníme tematických setkání. Snažíme se tímto podporovat pozitivní vztah ke knihám a čtenářství.

Spolupráce se základními školami

Spolupráce se základními školami probíhá průběžně a podle konkrétních příležitostí. Před zápisy do škol navštěvujeme všechny základní školy. Se 2. základní školou spolupracujeme v projektu „Ze školky do školy“ a naše nejstarší děti se pravidelně setkávají se žáky základní školy za účelem společných aktivit.

Spolupráce se sportovními organizacemi

Na základě příležitostí s dětmi navštěvujeme různá sportoviště, zároveň poskytujeme sportovním oddílům možnost pro prezentaci a ukázkou různých druhů sportů.

Výlety

Město Rakovník, okolí města a přilehlé obce využíváme k celoročnímu pobytu venku, ať již formou polodenního nebo celodenního výletu. Jednou ročně pořádáme celodenní výlety do vzdálenějších oblastí s ohledem na danou věkovou skupinu.



Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy představuje systematický proces vlastního hodnocení, které slouží ke zlepšování kvality vzdělávání, řízení a celkového fungování školy. Umožňuje vedení školy i pedagogům získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své vzdělávací cíle, jaké má silné stránky, jaké jsou příležitosti ke zlepšení.

Cílem evaluace je získat reálný obraz stavu školy o klíčových oblastech, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění vzdělávání, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení, poskytnout podklady pro revizi ŠVP a dalších koncepčních dokumentů a zajistit transparentnost vůči zřizovateli, rodičům a veřejnosti.

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínek vzdělávání,
- průběhu vzdělávání,
- výsledků vzdělávání.

Cíle autoevaluace

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluace podmínek vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola vytváří prostředí podporující psychosociální pohodu, zdravý životní styl a rozvoj autonomie dítěte, a jak kvalitně přizpůsobuje denní režim, stravování, pohybové aktivity a vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí. Evaluace zahrnuje i oblast spolupráce se zákonnými zástupci.

Průběh vzdělávání

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání jako proces založený na respektu k individuálním potřebám a možnostem dítěte, reflektuje diagnostické poznatky o dětech v plánování činností a jak využívá vzdělávací strategie podporující individualizaci, prožitkové a kooperativní učení. Jedná se o proces vyhodnocování kvality práce učitelů.

Výsledky vzdělávání

Cílem evaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Naším cílem je zjistit, do jaké míry děti naplňují očekávané výsledky učení a zda pedagogický proces mateřské školy cíleně směřuje k jejich dosažení prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií, individualizace a plánování vycházejícího z diagnostických poznatků o dětech.

Evaluace zároveň sleduje, jakým způsobem pedagogové využívají diagnostické poznatky k individualizaci vzdělávání, a jak jsou voleny a uplatňovány vzdělávací strategie podporující samostatnost, sebereflexi, adaptabilitu a spolupráci dětí.

Kritéria, metody a nástroje pro evaluaci, termíny a odpovědnost za evaluaci

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Psychosociální podmínky			
Klima školy je bezpečné prostředí, umožňující dětem přijímat a zažívat úspěch, vztahy založené na respektu a důvěře.	Pozorování přístupu k dětem, k dospělým	Průběžně	Vedení školy
Komunikace mezi všemi zaměstnanci je otevřená, klidná, promyšlená bez stereotypizace, respekt k odlišnostem.	Hospitace, návštěvy ve třídě, pozorování	Průběžně, 2xza školní rok	Vedení školy
Pedagogové uplatňují respektující přístup.	Rozhovory, diskuse	Průběžně, pedagogické rady	Vedení školy
Pedagogové vytváří příležitosti pro zapojení dětí do kolektivu	Pozorování, hospitace	Průběžně, reflektivní rozhovory, portfolio pedagoga	Vedení školy
Pedagogové podpora a přijímají každé dítě.	Sebereflexe pedagogů	Průběžně	Vedení školy
Je dbáno na soukromí dětí.	Pozorování nastavených pravidel a jejich uplatňování	Průběžně	Třídní učitelé Vedení školy
Svoboda dětí a rozhodování je v souladu s potřebou dodržovat nastavená pravidla.	Záznamy z konzultací, rozhovorů se zákonnými zástupci	Průběžně, v případě potřeby neodkladně	Vedení školy
Pedagog sleduje signály všech forem rizikového chování a má jasná pravidla postupu a řešení tohoto chování.	Pozorování, diagnostika dítěte	Průběžně	Vedení školy
Je respektována individualita každého dítěte.	Pozorování, návštěvy vy třídě	Průběžně	Vedení školy

Dítě má dostatek osobní svobody a soukromí – má možnost rozhodnout se o účasti na aktivitách.	Pozorování, návštěvy vy třídě, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Naplnování psychosociálních podmínek dle ŠVP	SWOT analýza psychosociálních podmínek pedagogů	1x za rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Spolupráce se zákonnými zástupci			
Komunikace se zákonnými je otevřená, pravidelná.	Pozorování	Průběžně	Vedení školy
Zákonným zástupcům jsou dostupné informace o dění ve škole.	Dětské a diagnostické portfolio, jeho vedení a jeho využití	Týdně	Vedení školy
Učitel pravidelně informuje zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte.	Záznamy z konzultací, diagnostické portfolio	Měsíčně	Vedení školy
Učitel konzultuje se zákonnými zástupci možnosti podpory rozvoje jejich dítěte.	Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, doporučení odborníků, záznamy z depistáže	Průběžně, pedagogické porady	Vedení školy
Pedagog zákonným zástupcům poskytuje kontakty na odborná poradenská zařízení, podporují je při řešení specifických potřeb.	Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, doporučení odborníků, záznamy z depistáže	Průběžně	Vedení školy
Směrem k zákonným zástupcům škola využívá dostatek informačních kanálů, aktualizace informací	Využití kanálů – Naše MŠ, nástěnky, Ámoska, Informáček, Kvítek	Průběžně, týdně, měsíčně	Vedení školy
Pedagog zachovává důvěrnost informací a uplatňuje citlivý přístup k rodinným situacím.	Pozorování, rozhovory se zákonnými zástupci	Průběžně	Vedení školy, třídní učitelé
Pedagog uplatňuje individuální přístup k rodičům při plánování adaptace dítěte.	Konzultace a záznamy o dítěti	Počátek školního roku, při nástupu nového dítěte kdykoli	Vedení školy
Škola poskytuje zákonným zástupcům možnost účasti na akcích třídy školy a jejich aktivní zapojení do akcí škol.	Záznamy z třídních schůzek, ze setkání Rady rodičů, fotodokumentace	Průběžně, pravidelná setkávání s Radou rodičů	Vedení školy

Škola seznamuje rodiče se Školním vzdělávacím programem a školní řádem.	Třídní schůzky Informace na webu školy	Září – informativní schůzky ve všech třídách, průběžně, aktualizace webu školy	Třídní učitelé, vedení školy
Naplnění podmínek ŠVP – spolupráce se zákonnými zástupci	SWOT analýza spolupráce jako celku	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Organizace			
Režim dne je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dětí. Je respektována volba činností dítěte podle jeho zájmu.	Pozorování denního režimu Rozhovory s pedagogy	Průběžně	Učitelé, vedení školy
Spontánní a nepřímo řízené činnosti jsou rovnoměrně vyvážené.	Pozorování, návštěvy ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelé, vedení školy
Denní aktivity jsou předem promyšlené, pravidelně je zařazováno zdravotně preventivní cvičení.	Návštěvy ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelé, vedení školy
Ke vzdělávání učitel využívá celoročně i venkovní prostory školy i mimo školu.	Pozorování, hospitace, účast na vzdělávání	Průběžně	Vedení školy
V režimu dne je prostor pro aktivitu i odpočinek, činnosti jsou střídány.	Hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně	Vedení školy
Učitel délku odpoledního odpočinku přizpůsobuje individuálním potřebám dětí.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelé, vedení školy
Pedagog poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s podpůrným opatřením, dítě nadané).	Analýza třídních plánů, pozorování, hospitace	Průběžně	Učitelé, vedení školy
Učitel spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími odborníky.	Záznamy z konzultací s rodiči, s odborníky	Průběžně, podle aktuálních potřeb dětí	Učitelé, vedení školy
Vedení školy zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti minimálně 2,5 hodiny denně	Rozpisy pracovní doby	Měsíčně	Vedení školy

Efektivně je využívána přímá pedagogická činnost asistenta pedagoga.	Rozpisy pracovní doby, pozorování spolupráce	Měsíčně	Vedení školy
Analýza souladu ŠVP a skutečnosti zajišťování organizace vzdělávání.	SWOT analýza organizace	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Životospráva			
Pedagog respektuje individuální potřeby aktivity a odpočinku.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Pedagog využívá klidových koutků.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Pedagog nenutí dítě je spánku.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel dává dětem možnost volby činností.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel přizpůsobuje délky odpočinku.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel střídá spontánní a řízené činnosti.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel denně zařazuje zdravotně preventivní činnosti.	Pozorování, hospitace, sebereflexe, návštěva ve třídě	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel volí vzdělávací záměr pobytu venku, dodržuje jeho délku	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Pedagog dbá na kulturu stravování a sebeobsahu dětí.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy

Pedagog dodržuje stanovou délku mezi jídly.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Děti škola vede ke zdravému životnímu stylu, zaměstnanci školy jsou dětem příkladem.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Dětem škola poskytuje čerstvou, pestrou a plnohodnotnou stravu.	Pozorování, hospitace, sebereflexe, dokumentace školní jídelny – spotřební koš	Průběžně, měsíčně	Kuchařka, vedení školy
Děti nejsou nuceny do jídla.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Naplnění podmínek životospráva a soulad s ŠVP	SWOT analýza životosprávy jako celku	1x za školní rok	

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Věcné podmínky			
Prostory a prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.	Pozorování, hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.	Pozorování, záznamy externích kontrol	Průběžně, 1x ročně revize TV nářadí	Pedagog, vedení školy
Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně kontrolováno, obnovováno a doplňováno.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Prostředí mateřské školy je vyzdobeno vlastními výrobky dětí, které vznikají při vzdělávacích aktivitách.	Pozorování, hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Školní zahrada je využívána během celého roku k rozmanitým pohybovým a dalším skupinovým i individuálním aktivitám.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
V zahradních domcích je dostatek pomůcek a sportovních potřeb.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Učitel společně s dětmi pečuje o vyvýšené záhony a poskytují dětem příležitost pečovat o zeleninu a bylinky, získávat znalosti a dovednosti související s péčí o živou přírodu.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.	Pozorování, kontroly, revize, záznamy externích firem	Průběžně, 1x za rok	Pedagog, vedení školy
Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Naplnění souladu ŠVP s naplněním věcných podmínek školy.	SWOT analýza věcných podmínek jako celku	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Personální podmínky – pedagogický tým školy			
Učitel vytváří bezpečné prostředí, kde se děti cítí přijímány a podporovány.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel systematicky pozoruje vývoj jednotlivých dětí a plánuje vzdělávání na základě analýzy vývoje dítěte.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel využívání vzdělávací strategie podporujících tvořivost a zvědavost dětí (experimentování, badatelská činnost, kooperativní vzdělávání...)	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel rozvíjí samostatnost dětí, vede je k vlastnímu rozhodování vyjádření názoru a zároveň jej vede k odpovědnosti.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel se zaměřuje na proces učení a poskytování podpory formativním hodnocením.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel podporuje vrstevnické hodnocení, podporuje sebehodnocení dítěte.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě, portfolio dítěte	Průběžně	Učitel, vedení školy

Učitel buduje partnerské vztahy s dětmi, dospělými, rodinou dítěte. Se zákonnými zástupci sdílí informace o dítěti a hledá společné řešení.	Pozorování, portfolio dítěte, záznamy z konzultací	Minimálně 4 za rok, průběžně	Učitel, vedení školy
Učitel pravidelně a průběžně provádí analýzu vlastní pedagogické práce	Sebereflexe, profesní portfolio	Průběžně, minimálně 1 za školní rok	Učitel
Identifikuje svoje silné stránky a příležitosti pro zlepšení.	Sebereflexe, profesní portfolio, rozvojový rozhovor s vedením školy, SWOT analýza	Průběžně, minimálně 1x za školní rok	Učitel, vedení školy
Plánuje svůj profesní rozvoj	Plán profesního rozvoje SWOT analýza	Počátek školního roku – září–říjen	Učitel
Spolupracuje v rámci pedagogického týmu.	Návštěvy ve třídě, spolupráce na projektech	Průběžně	Učitel
Sdílí příklady dobré praxe ve své škole i s kolegy z jiných škol.	Sdílení, inspirace, návštěvy ve třídě, porady Profesní portfolio	Průběžně	Učitel
Účastní se kurzů, seminářů a workshopů, které přispívají i k rozvoji a potřebám školy rozvoji.	Profesní portfolio	Průběžně doplňuje, aktualizuje	Učitel, vedení školy
Získané poznatky aplikuje v praxi.	Sdílení, inspirace, návštěvy ve třídě, porady	Průběžně	Učitel, vedení školy
Další vzdělávání v souladu s potřebami školy i jednotlivců.	Plán profesního rozvoje školy	1x za školní rok	Vedení školy

Uvádějící učitel podporuje a provází začínajícího učitele adaptačním obdobím (plán adaptace).	Pozorování, hospitace, plán adaptace	Průběžně minimálně po dobu 12 měsíců	Uvádějící učitel, začínající učitel, vedení školy
Analýza naplňování podmínek profesního rozvoje s podmínkami danými v ŠVP	SWOT analýza	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Vzdělávací obsah			
Vzdělávací obsah školního vzdělávací programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu.	Srovnávací analýza	1x za školní rok	Vedení školy
Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti.	Srovnávací analýza	1x za školní rok	Vedení školy
Tato integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro všechny třídy.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	1x za školní rok, průběžně	Vedení školy
Jedná se u vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	Pololetně	Vedení školy
Každá oblast vzdělávání obsahuje všechny očekávané výsledky učení, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	1x za školní rok	Vedení školy
Učitelé plánují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat.	Kontrola třídní dokumentace	Pravidelně při tvorbě každého třídního vzdělávacího plánu	Učitel, vedení školy
V třídních plánech jsou zohledněna specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.	Kontrola třídní dokumentace	Pravidelně při tvorbě každého třídního vzdělávacího plánu	Učitel, vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Vzdělávací strategie			
Strategie odpovídají věku, způsobu učení a individuálním potřebám dětí.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně, měsíčně	Pedagog, vedení školy
Učitel přizpůsobuje metody potřebám dětí se SVP i nadaným, využívá podpůrná opatření.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Děti získávají poznatky na základě vlastních zkušeností, učitel podporuje aktivní učení.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Strategie vycházejí z poznatků o dítěti získaných pedagogickou diagnostikou.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Vzdělávací nabídka zahrnuje spontánní, řízené i nepřímé řízené činnosti.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Učitel podporuje děti, komunikuje respektujícím způsobem, nevytváří soutěživé prostředí	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Pedagog, vedení školy
Strategie umožňují zapojení všech dětí bez rozdílu, bez manipulace či stereotypizace	Pozorování, návštěva ve třídě	Průběžně	Pedagog, vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Další projekty			
Projektový den má jasný pedagogický záměr.	Dokumentace projektu, plán	Průběžně	Vedení školy
Učitelé spolupracují na přípravě, průběhu a vyhodnocení projektového dne.	Zápisy operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Projektový den využívá prožitkové a kooperativní učení.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Projektový den má jasný pedagogický záměr.	Dokumentace projektu, plán	Průběžně	Vedení školy
Učitelé spolupracují na přípravě, průběhu a vyhodnocení projektového dne.	Zápisy operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Projektový den využívá prožitkové a kooperativní učení.	Pozorování, hospitace Záznamy v třídní knize	Průběžně	Vedení školy
Děti ze 3. a 4. třídy navštěvují pravidelně oddělení dětské knihovny.	Záznamy v třídní knize, z pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Učitelé pravidelně spolupracují se základními školami.	Záznamy z operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Učitelé plánují, realizují a vyhodnocují výlety.	Záznamy v třídní knize, záznamy z pedagogických a operativních porad.	Průběžně	Vedení školy

Při akcích třídy, školy je vždy dbáno na bezpečnost dětí.	Záznamy v třídní knize, kniha úrazů	Průběžně	Vedení školy
Vyhodnocení projektových dnů a souladu s ŠVP.	SWOT analýza	1x za rok	Vedení školy

Kritéria evaluace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Vyhodnocování vzdělávání			
Učitel je vyhodnocuje prospívání dítěte průběžně a systematicky.	Pozorování, hospitace, studium dokumentace dítěte	Průběžně	Vedení školy
Učitel využívá metody a formy pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.	Pozorování, hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Informace získané o dítěti dokládá učitel v dětském/diagnostickém portfoliu.	Pozorování, hospitace, návštěvy v třídě	Měsíčně	Vedení školy
Do tvorby portfolia učitel aktivně zapojuje každé dítě.	Pozorování, hospitace, návštěvy v třídě	Průběžně	Vedení školy
Do tvorby portfolia učitel aktivně zapojuje zákonné zástupce.	Pozorování, hospitace, záznamy z konzultací	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Informace v portfoliu dokládají informace o pokrocích ve vývoji dítěte.	Pozorování, hospitace, portfolio	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Doložené informace poskytují zpětnou vazbu o pokrocích ve vývoji dítěte pro všechny zúčastněné: pro učitele, pro dítě i pro zákonného zástupce.	Pozorování, rozhovor, záznamy z konzultací	Průběžně, minimálně 1x za školní rok	Vedení školy
Výstupy diagnostiky učitel využívá: - při plánování cílené vzdělávací nabídky - při vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu - jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci - jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte	Záznamy – třídní kniha, třídní vzdělávací plán, portfolio, záznamy z konzultací s rodiči, rozhovor, hospitace, pozorování	Průběžně, minimálně 1x měsíčně	Vedení školy

Učitelé úzce spolupracují při vyhodnocování výsledků vzdělávání.	Záznamy z pedagogických porad, pozorování, rozhovor	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Vyhodnocování výsledků vzdělávání a jeho soulad s ŠVP	SWOT analýza	1x za školní rok	Vedení školy

Popis metody a nástrojů evaluace

Pozorování

- systematické sledování procesu vzdělávání bez zásahu do vzdělávání

Hospitace

- cílené, záměrně pozorování a sledování procesu vzdělávání se zaměřením na konkrétní aspekty
- součástí hospitace je po hospitační rozhovor a poskytnutí zpětné vazby o procesu vzdělávání
- smyslem je podpora profesního rozvoje pedagoga

Návštěva ve třídě

- sledování vzdělávacího procesu bez zásahu do vzdělávání
- vzájemné pozorování mezi pedagogy za účelem inspirace a sdílení zkušeností
- smyslem je profesní rozvoj zapojených pedagogů

Dotazníky

- strukturované otázky pro učitele, zákonné zástupce
- cílem je zjistit postoje k vybraným aspektům (např. podmínky vzdělávání, postoje, názory, náměty, spokojenost ...)

Rozhovory, konzultace

- individuální, skupinové mezi pedagogy, zaměstnanci, pedagogy a zákonnými zástupci
- cílem je hloubkové porozumění zkušenostem, potřebám a podpora druhého

Diagnostické portfolio dítěte

- dokumentace dítěte, která dokládá vývoj dítěte od nástupu do mateřské školy po ukončení předškolního vzdělávání
- obsahuje důkazy o změnách ve vývoji dítěte, o jeho prospívání
- součástí jsou výsledky pedagogické diagnostiky včetně pedagogických záměrů
- cílem je analýza výstupů (dosažená úroveň kompetencí)

Sebereflexe

- pedagog reflektují své silné stránky a definuje si další možnosti svého profesního rozvoje

Plán profesního rozvoje pedagoga

- na základě reflexe plánuje učitel své profesní SMART cíle zpravidla na jeden školní rok
- současně definuje možnosti, jak cíle dosáhnout včetně podpory od vedení školy

Plán profesního rozvoje školy

- definuje cíle a oblasti rozvoje školy
- zpracovává vedení školy za účelem rozvoje školy a stanovení oblastí vzdělávání pro pedagogy

Portfolio pedagoga

- materiál (lze i elektronicky) dokazující naplňování definovaných cílů profesního rozvoje
- kromě dokladů o dalším vzdělávání obsahuje záznamy a výstupy vzdělávacího procesu

SWOT analýza

- analýza zjišťující silné a slabé stránky, příležitost a hrozby u různých aspektů, které chceme sledovat, vyhodnotit

Kontrola dokumentace

- jedná se o revizi nejen školních dokumentů
- cílem je ověření souladu dokumentů se skutečností, tzv. srovnávací analýza